

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теория и методика обучения экономике

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Стародубцева Л. В., кандидат социологических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 05.05.2018 года

Зав.кафедрой



Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 29.06.2020 года

Зав.кафедрой



Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол №1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой



Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление знаний, умений, опыта, а также развитие личностных качеств для успешного освоения основных видов профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской в области преподавания школьного курса экономики; воспитание ответственности и добросовестности в профессиональной деятельности/

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и общие закономерности экономической подготовки школьников;
- освоить методы, средства, приёмы и формы организации обучения экономики, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, их подготовки и условий проведения занятий.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Теория и методика обучения экономике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по экономике.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Теория и методика обучения экономике» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании;
- Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Теория и методика обучения экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик):

- Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения экономике», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работеследующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной

знать: - ценностные основы профессиональной деятельности учителя;
--

<p>деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательного процесса обучения экономики в школе; - историю обучения экономики и особенности современного этапа развития обучения экономики в России и в мире; уметь: - системно анализировать и выбирать образовательные концепции; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; <p>владеть:</p> <p>способами проектной и инновационной деятельности в образовании;- различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности;- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны</p>
--	--

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

<p>ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю обучения экономики и особенности современного этапа развития обучения экономики в России и в мире; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - теорию и технологию обучения школьного курса экономики; - содержание преподаваемого предмета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; – осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; владеть: <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p>
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория обучения экономики:

Исследование и моделирование в учебном процессе.

Модуль 2. Методика обучения экономике:

Контроль в структуре обучения.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теория обучения экономики (2ч.)

Тема 1. Исследование и моделирование в учебном процессе (2 ч.)

1. Выгоды и затраты исследования.
2. Способы создания проблемных ситуаций.
3. Использование в экономике исследовательских задач.
4. Особенности метода моделирования.
5. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса.
6. Преимущества и недостатки моделирования.
7. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур.
8. Анализ моделирующего упражнения.

Модуль 2. Методика обучения экономике (2 ч.)

Тема 2. Контроль в структуре обучения (2 ч.)

1. Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы.
2. Оценка знаний обучаемых.
3. Виды и способы опроса.
4. Эссе.
5. Методические рекомендации к зачету и экзамену.
6. Тест.
7. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (172ч.)

Модуль 1. Теория обучения экономики (86 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Тест

- 1 Вопросы экономического образования и экономического воспитания в качестве самостоятельных направлений работы стали разрабатываться
- 1) в 20-е годы XX столетия
- 2) в 60-е годы XX столетия
- 3) в 30-е годы XX столетия

- 4) в 80-е годы XX столетия
- 2 Основная цель экономических профильных классов
- 1) формирование интеллектуального потенциала общества
- 2) участие учащихся в совместном обсуждении программ
- 3) учет возрастных особенностей детей
- 4) полная свобода действий учащихся
- 3. В каких классах общеобразовательной школы создаются профильные классы изучения экономических дисциплин
- 1) 8-9 классов
- 2) 10-11 классов
- 3) 7-8 классов
- 4) 9-11 классов

Метод обучения Определения

1. РАССКАЗ А) Метод обучения, когда учитель сравнительно продолжительное время устно излагает значительный по объему учебный материал, используя приемы активизации познавательной деятельности учащихся
2. ЛЕКЦИЯ Б) Метод обучения путем постановки вопросов, побуждающих учащихся рассуждать, анализировать изучаемые факты и явления
3. БЕСЕДА В) Метод последовательно сообщаемого изложения материала учителем и активизации познавательной деятельности учащихся

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - .

5. Укажите алгоритм этапов комбинированного урока (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение этапов урока

- проверка домашнего задания
- организационный этап урока
- усвоение новых знаний
- подготовка учащихся к сознательному усвоению нового материала
- закрепление нового материала
- проверка понимания учащимися нового материала
- всесторонняя проверка знаний

6. Укажите алгоритм этапов урока сообщения новых знаний (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение этапов урока

- организационный этап урока
- усвоение новых знаний
- подготовка учащихся к сознательному усвоению нового материала
- закрепление нового материала
- проверка понимания учащимися нового материала
- всесторонняя проверка знаний

7. Укажите алгоритм этапов урока повторения (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение этапов урока

- проверка домашнего задания
- организационный этап урока
- подготовка учащихся к сознательному усвоению нового материала
- проверка понимания учащимися нового материала
- всесторонняя проверка знаний

8. Укажите алгоритм этапов урока закрепления знаний (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение этапов урока

проверка домашнего задания

организационный этап урока

подготовка учащихся к сознательному усвоению нового материала

закрепление нового материала

9. Укажите алгоритм этапов урока контроля и оценки знаний учащихся (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение этапов урока

организационный этап урока

подготовка учащихся к сознательному усвоению нового материала

всесторонняя проверка знаний

10. Заполните таблицу

Формы обучения

Индивидуальные

Коллективно-групповые

Индивидуально-коллективные

Репетиторство

Урок

Экзамен

11. При каких условиях ученику за ответ выставляются отметки. Отметке слева выберите ее значение в колонке справа

Отметка Значение отметки

5 А) в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа

4 Б) не раскрыто основное содержание материала, допущены ошибки в определении понятий

3 В) неполно и непоследовательно изложен материал, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения

2 Г) полное раскрытие содержания материала, материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности

12. Укажите алгоритм этапов урока систематизации изученного материала (в квадрате укажите последовательность номеров этапов урока)

информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, подведение этапов урока

организационный этап урока

подготовка учащихся к сознательному усвоению нового материала

проверка понимания учащимися нового материала

всесторонняя проверка знаний

13 Выпускники экономических профильных классов по окончании школы получают

1 аттестат о среднем образовании установленного образца и документ государственного образца об экономической специальности

2 аттестат о среднем образовании установленного образца

3 документ государственного образца об экономической специальности

14. Мысленно разложите явления на составные части и выделите отдельные его стороны с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть:

А-экономический эксперимент;

Б- синтез;

В- анализ;

Г- дедукция.

Д- индукция

15. Термин «воспроизводство» впервые употребил:

- А- Адам Смит;
- Б - Ф. Кенэ;
- В- А. Маршалл;
- Г- П. Самуэльсон
- Д-Д.Рикардо

16 В какой экономической школе впервые анализируется воспроизводство и распределение дохода в сельском хозяйстве:

- А- меркантилизм;
- Б- физиократы;
- В- марксизм;
- Г-кейнсианство;
- Д-маржинализм.

Модуль 2. Методика обучения экономике (86ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Обоснуйте вопросы и технологию оценивания ответов учащихся по теме "Конкуренция - движущая сила рыночной экономики".
2. Составьте и обоснуйте варианты заданий и технологию оценивания результатов контрольной работы по теме "Конкуренция-движущая сила рыночной экономики".
3. Изучите организационно-педагогических условия проведения деловых и сюжетно-ролевых игр, работы с учебными кейсами и проектной деятельностью
4. Опишите алгоритм работы по проектированию и отбору оптимальных методов, средств преподавания финансовой грамотности обучающихся с учетом современных тенденций и педагогических задач, разработке разно уровневых заданий
5. В чем заключается особенности проектирования различных видов урочной и внеурочной деятельности по теме для разных категорий обучающихся в логике системно-деятельностного подхода?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1ПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 1: Теория обучения экономики.
ПК-1ПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Зачет	Модуль 2: Методика обучения экономике.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Мониторинг в системе управления образованием, Теория и методика обучения экономике,

Технологии разработки и принятия управленческих решений, Управление качеством в системе образования, Управление образовательной организацией среднего профессионального образования и высшего образования, Управление общеобразовательной организацией.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:
Образовательный маркетинг, Теория и методика обучения экономике.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	выставляется магистранту, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; при ответе используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенном на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
Незачтено	выставляется магистранту, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теория обучения экономики

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Охарактеризуйте теорию и методику обучения экономике как науку: предмет, задачи и функции, связь методики с другими науками.

2. Охарактеризуйте теорию и методику обучения экономике как учебную дисциплину: специальные и общепредметные цели обучения экономике.

3. Раскройте роль самовоспитания, саморазвития и самообразования студентов в профессиональной методической подготовке.

4. Охарактеризуйте этапы становления и развития общего образования по экономике в России.

5. Охарактеризуйте современную систему общего образования в РФ по экономике: государственное и негосударственное образование; факторы, определяющие содержание образования; система требований к отбору содержания по экономике.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Перечислите основные этапы урока, объяснить дидактическую задачу каждого этапа урока и условия достижения положительных результатов.

2. Охарактеризуйте технологию оценивания результатов обучения учащихся. Мониторинг качества образования учащихся по экономике.

3. Раскройте требования к школьному кабинету экономики

4. Назовите принципы отбора дидактического материала урока

5. На основе предложенного конспекта урока дать ему педагогический анализ

Модуль 2: Методика обучения экономике

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Сформулируйте дидактические требования к проведению урока-викторины

2. Охарактеризуйте внеурочную работу по экономике с учащимися: принципы, формы, методы и средства

3. Сформулируйте цели экономического образования, его структуру

4. Охарактеризуйте обучение как процесс познавательной и творческой деятельности школьников

5. Охарактеризуйте развивающий потенциал учебного материала: содержание учебного материала, система ЗУН, познавательная и развивающая деятельность учащихся

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Охарактеризуйте теоретические основы разработки процесса обучения: свойства, составляющие, закономерности процесса

2. Охарактеризуйте современные педагогические технологии обучения

3. Охарактеризуйте классификацию учебных умений учащихся

4. Охарактеризуйте развитие коммуникативной компетенции обучающихся: нормы языка, словарный запас экономических слов, виды речевой коммуникации

5. Выделите межпредметные, междисциплинарные, внутрикурсовые взаимосвязи обучения: проблемы, функции, уровни, виды, методы и приемы реализации.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Раскройте цели и задачи предмета методики преподавания экономических дисциплин

2. Охарактеризуйте личность преподавателя как субъективный фактор методики

3. Охарактеризуйте особенности преподавания экономической теории в школе

4. Раскройте роль и место лекции в учебном процессе

5. Охарактеризуйте типы лекций. Функции лекций

6. Охарактеризуйте методы изложения лекционного материала

7. Проанализируйте формы чтения лекции. Использование современных технических средств при чтении лекций по экономике

8. Раскройте место семинарских занятий в учебном процессе

9. Охарактеризуйте типы семинарских занятий. Функции семинарских занятий

10. Раскройте суть подготовки к семинарскому занятию преподавателя

11. Охарактеризуйте методикой проведения семинарского занятия

12. Охарактеризуйте основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе

13. Охарактеризуйте подготовку и организацию, проведение студенческих научно-практических конференций по экономическим дисциплинам

14. Раскройте роль докладов, рефератов, курсовых работ как видов самостоятельной работы студентов

15. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы студентов
16. Проанализируйте основные формы отчетности студентов высших учебных заведений: экзамены, зачеты
17. Охарактеризуйте типы экзаменов и зачетов. Формы проведения экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам
18. Раскройте содержание организации и проведения письменных экзаменов и зачетов по экономическим дисциплинам
19. Раскройте роль кабинета экономических дисциплин в учебном процессе
20. Охарактеризуйте тенденции развития европейского высшего образования. Сущность и цели Болонского процесса
21. Охарактеризуйте методику обучения экономике как учебную дисциплину
22. Раскройте значение самовоспитания, саморазвития и самообразования студентов в профессиональной методической подготовке
23. Охарактеризуйте этапы становления и развития общего образования по экономике в России
24. Дайте характеристику современной системе общего образования в РФ по экономике: государственное и негосударственное образование; факторы, определяющие содержание образования; система требований к отбору содержания по экономике
25. Раскройте особенности преподавания экономики на современном этапе
26. Охарактеризуйте базисный учебный план
27. Охарактеризуйте структуру целей работы по экономике в образовательных учреждениях
28. Охарактеризуйте стандарт основного общего образования по экономике
29. Раскройте требования к уровню подготовки учащихся основной школы
30. Охарактеризуйте стандарт среднего (полного) общего образования по экономике
31. Раскройте требования к уровню подготовки учащихся старшей школы
32. Охарактеризуйте учебные программы по экономике
33. Охарактеризуйте место профильной дисциплины в системе общего образования
34. Раскройте теоретические основы разработки содержания учебной дисциплины
35. Охарактеризуйте модели построения курсов по экономике
36. Общие и возрастные особенности ученического познания
37. Перечислите основные этапы урока, объясните дидактическую задачу каждого этапа и условия достижения положительных результатов
38. Дать классификацию основных методов обучения
39. Перечислите требования к одному из словесных методов передачи и восприятия знаний: рассказ, беседа, лекция
40. Перечислите типы уроков. Раскрыть критерии достижения положительных результатов одного из типов уроков
41. Перечислите основные этапы урока, объясните дидактическую задачу каждого этапа урока и условия достижения положительных результатов
42. Охарактеризовать технологию оценивания результатов обучения учащихся
43. Раскройте роль мониторинга качества образования учащихся по экономике
44. Сформулируйте требования к школьному кабинету экономики
45. Охарактеризуйте учебно-методические комплексы по методике преподавания экономики
46. Дидактические требования к проведению интегрированного урока
47. Раскройте роль преподавателя в организации самостоятельной работы студента
48. Охарактеризуйте основные формы самостоятельной работы студентов в учебном процессе
49. Раскройте специфику методики организации текущего контроля самостоятельной работы
50. Раскройте признаки форм и методов активного обучения, их отличие от традиционных

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать приняты решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>
2. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467219>
3. Сорокин, А.В. Общая экономика [Электронный ресурс] : бакалавриат, магистратура, аспирантура : учебник / А.В. Сорокин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304>

Дополнительная литература

1. Ашмаров, И.А. История экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 492 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348>
2. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vopreco.ru> - Вопросы экономики, журнал
2. <http://economy.gov.ru/mines/main> - Министерство экономического развития Российской Федерации
3. <https://vip.1obraz.ru/> - Система Образование

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
4. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)(№112А).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№226)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (№1016)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями